

МБОУ «Макаровская основная школа»

Справка по результатам ВПР по математике в сентябре-октябре 2022 года.

В соответствии с Порядком проведения ВПР в 5-9 классах и распоряжением Департамента образования Владимирской области от 23.08.2022 №757 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» в МБОУ «Макаровская основная школа» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: назначен ответственный организатор в школе; определен: график проведения ВПР по предметам; приняты меры по обеспечению информационной безопасности на всех этапах проведения ВПР и соблюдение Порядка в аудиториях проведения ВПР; было обеспечено присутствие наблюдателей из числа учителей и работников школы, представителя администрации школы в аудиториях проведения ВПР; ВПР проводились на 2-4 уроках по расписанию; организована проверка работ ВПР и загрузка материалов на портал ФИС ОКО в соответствии с Планом – графиком по учебному предмету.

Цель проведения: Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса по учебным предметам, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования с учетом результатов, полученных по итогам Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года.

Осенью 2022 года ВПР проведены в соответствии с Планом-графиком

Класс	Предмет	Дата проведения	Общественный наблюдатель
5	Русский язык 1 часть	27.09.22 (вторник)	Рябышкина И.Ю.
	Русский язык 2 часть	29.09.22 (четверг)	Рябышкина И.Ю.
	Математика	20.09.22 (вторник)	Варламова В.И.
	Окружающий мир	04.10.22 (вторник)	Варламова В.И.
6	Математика	04.10.22 (вторник)	Варламова В.И.
	Русский язык	22.09.22 (четверг)	Рябышкина И.Ю.
	Биология	28.09.22 (среда)	Рябышкина И.Ю.
	История	11.10.22 (вторник)	Горлова Е.В.
7	Естественно-научный предмет	11.10.22 (вторник)	Мартынова Е.А.
	Математика	27.09.22.(вторник)	Варламова В.И.
	Русский язык	21.09.22 (среда)	Рябышкина И.Ю.
	Гуманитарный предмет	06.10.22. (четверг)	Мартынова Е.А.
8	Естественно-научный предмет	21.09.22 (среда)	Горлова Е.В.
	Гуманитарный предмет	12.10.22 (среда)	Горлова Е.В.
	Математика	07.10.22 (пятница)	Варламова В.И.
	Русский язык	04.10.22 (вторник)	Рябышкина И.Ю.
	Иностранный язык	28.09.22 (среда)	Рябышкина И.Ю.
9	Естественно-научный предмет	12.10.22 (среда)	Горлова Е.В.
	Русский язык	06.10.22 (четверг)	Рябышкина И.Ю.
	Математика	29.09.22 (четверг)	Горлова Е.В.
	Гуманитарный предмет	22.09.22 (четверг)	Рябышкина И.Ю.

Задания для выполнения работ были получены на сайте ФИС ОКО. Варианты КИМ формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладение метапредметными понятиями.

В аудиториях проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа работников школы. Нарушений процедуры проведения ВПР они не выявили.

Анализ результатов ВПР по математике

В 5,6,7, 8 классах в ВПР по математике приняли участие 100% обучающихся. Из-за болезни в 9 классе -5 ч. из семи обучающихся (71,43%).

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	3	3	-	1	1	1	66,67%	100%
6	5	5	-	2	2	1	60 %	100%
7	3	3	-	2	1	-	33,3%	100%
8	3	3	-	1	1	1	66,67%	100%
9	7	5	-	3	2	-	40%	100%

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Подтвердили	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)
5	3	3	1 ч. - 33,33%	2ч. – 66,67%	-
6	5	3	3 ч. - 60 %	1ч. - 20%	1ч. - 20%
7	3	3	3 ч. - 100 %	-	-
8	3	3	3 ч. - 100%	-	-
9	7	5	5 ч. - 100%	-	-

5 класс

Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). 66,67% обучающихся 5-го класса справились с выполнением данного задания.

Задание 2, направлено на проверку умения вычислять значение числового выражения, (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) выполнили 66,67% участников.

С заданием 7, контролирующим умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, справились 66,67% обучающихся.

Выполнение заданий 3 и 8 (базовый уровень сложности) предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и

пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

С заданием 3, направленным на умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в 1-2 действия), справились 100% обучающихся.

В 8 задании проверяется умение решать текстовые задачи в 3-4 действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм, час-минута, минута-секунда, километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр). 33,33% обучающихся выполнили данное задание.

Задание 4 (базовый уровень сложности) проверяет умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. 66,67% обучающихся справились с заданием.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5 (базовый уровень сложности). С первой частью задания, где необходимо было вычислить периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата справились 66,67% школьников. Вторая часть задания связана с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 100% участников выполнили эту часть.

Задание 6 (базовый уровень сложности) проверяет умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, включает две части. Первая часть предполагает чтение несложных готовых таблиц. В части 2 необходимо было сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, проанализировать и интерпретировать данные. 100% обучающихся справились с заданием.

Задание 9 (базовый уровень сложности) связано с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). С заданиями справились – 33,33% обучающихся.

Задание 10 (повышенный уровень сложности) проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, процент выполнения – 16,1%.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11 (базовый уровень сложности). Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. 66,67% обучающихся справились с заданием.

Задание 12 (повышенный уровень сложности) требует умения решать текстовые задачи в 3-4 действия. 16,1% обучающихся выполнили задание.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

6 класс

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 14 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня. В заданиях 1, 2, 7 (базовый уровень сложности) проверяется сформированность умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В заданиях 1–3 (базовый уровень) проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». 20% обучающихся 5 класса справились с выполнением данного задания.

С заданием 2, проверяющим умение оперировать понятием «обыкновенная дробь» справились 60% участников.

Умение оперировать понятием «десятичная дробь» проверяется в задании 3, выполнили 100% обучающихся.

В задании 4 (базовый уровень) проверяется умение находить часть числа и число по его части. 60% обучающихся выполнили данное задание.

Заданием 5 (базовый уровень) контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия связанный с повседневной жизнью. 80% обучающихся справились с заданием.

В заданиях 6–8 (базовый уровень) проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. С заданием 6, проверяющим умение решать задачи разных типов, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними справились 40% участников.

Задание 7, в котором проверяется умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, выполнили 60% обучающихся.

В задании 8 необходимо было найти процент от числа, число по проценту от него, процентное соотношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, его выполнили 60% обучающихся.

В задании 9 (базовый уровень) проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. С заданием справились – 80% обучающихся.

Заданием 10 (базовый уровень) контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 50% обучающихся выполнили задание.

В задании 11 (базовый уровень) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Процент выполнения первой части–

100%, второй – 60%.

Задание 12 (базовый уровень) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. 80% обучающихся справились с первой частью, вторую часть выполнили 60%.

Заданием 13 (повышенный уровень) проверяется развитие пространственных представлений. С этим заданием справились 20% обучающихся.

Задание 14 (повышенный уровень) направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. С этим заданием обучающиеся не справились.

Наиболее сложным для обучающихся в проверочной работе оказалось задания повышенного уровня сложности, проверяющее умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений и развитие пространственных представлений.

Рекомендации:

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- включать в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

7 класс

Всероссийская проверочная работа содержала 13 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 6 – повышенного уровня, 1 высокого уровня сложности.

В заданиях 1–2 (базовый уровень сложности) проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием «целое число». 66,67% обучающихся выполнили данное задание.

С заданием 2, проверяющим умение оперировать понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число» справились 66,67% участников. 33,33% обучающихся выполнили задание 3 (базовый уровень), которое проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 4 (базовый уровень) проверяет владение понятием десятичная дробь. 100% участников проверочной работы выполнили задание.

С заданием 5 (базовый уровень), которое проверяет умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах справились 66,67% обучающихся.

33,33% выполнили задание 6 (базовый уровень), в котором проверяется умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В задании 7 (повышенный уровень) проверяется овладение символьным языком алгебры, умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Доля обучающихся справившихся с заданием –

33,33%.

Задание 8 (повышенный уровень) проверяет умение сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. 100% выполнили задание.

50% участников справились с заданием 9 (повышенный уровень), в котором проверяется овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

С заданием 10 (повышенный уровень), направленным на проверку умения решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях справились 100% участников.

В задании 11 (повышенный уровень) проверяются умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. 16,67% обучающихся выполнили данное задание.

Задание 12 (повышенный уровень) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Справились – 66,67% семиклассников.

С заданием 13 (повышенный уровень), направленным на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений справились 66,67% обучающихся.

Рекомендации:

провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- построить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;

- с целью выявления затруднений, которые возникли у обучающихся, проводить диагностику знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников: умение работать с разными источниками информации.

8 класс

Всероссийская проверочная работа содержала 16 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня.

В заданиях 1, 2 (базовый уровень сложности) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». 100% обучающихся выполнили данное задание.

С заданием 2, проверяющим умение оперировать понятием «десятичная дробь» справились 100% участников.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках проверяется в задании 3 (базовый уровень) (выполнили 100% школьников).

6,67% обучающихся справились с заданием 4 (базовый уровень), проверяющим владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 (базовый уровень) проверяется умение решать текстовые задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное соотношение двух чисел, процентное снижение или повышение величины (выполнили 66,67% школьников).

Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях проверяется заданием 6 (базовый уровень). С ним справились 100% участников.

В задании 7 (базовый уровень) проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (выполнили 33,33% обучающихся).

33,3% обучающихся справились с заданием 8 (базовый уровень), в котором проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений проверяется в задании 9 (базовый уровень), справились 100% участников.

С заданием 10 (повышенный уровень), направленным на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах справились 33,33 % школьников.

В задании 11 (базовый уровень) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (выполнили 66,67%).

100% обучающихся справились с заданием 12 (базовый уровень), в котором проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 (базовый уровень) и 14 (повышенный уровень) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (справились 100% и 33,33% соответственно).

В задании 15 (повышенный уровень) проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (выполнили 66,67%).

Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение проверяется в задании 16 (повышенный уровень). С ним не справились.

Рекомендации:

провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- построить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;

- с целью выявления затруднений, которые возникли у обучающихся, проводить диагностику знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- учитывать разные возможности обучающихся, их тип мышления, скорость

усвоения материала и применять дифференцированные задания на уроках, не забывая о необходимости развития способностей каждого ученика.

9 класс

Всероссийская проверочная работа содержала 19 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 6 – повышенного уровня, 1 – высокого.

В задании 1 (базовый уровень сложности) проверяется владение понятиями «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. С ним справились 100% обучающихся.

Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений проверяется в задании 2 (базовый уровень) - выполнили 40% обучающихся.

100% участников справились с заданием 3 (базовый уровень), в котором проверяется умение решать задачи на части.

Задание 4 (базовый уровень) проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. С ним справились 100% школьников.

Задание 5 (базовый уровень) проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», 40% выполнили задание.

Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках проверяется в задании 6 (повышенный уровень). С ним справились 100% школьников.

80% обучающихся выполнили задание 7 (базовый уровень), проверяющее умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 (повышенный уровень) проверяется умение сравнивать действительные числа. Задание выполнили 90% участников.

С заданием 9 (базовый уровень), в котором проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, справились только 20% обучающихся.

Умение в простейших случаях оценивать вероятность события проверяется заданием 10 (базовый уровень). Данное задание выполнили 80% школьников.

Задание 11 (базовый уровень) проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий (выполнили 20%).

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, проверяется в задании 12 (базовый уровень), с ним справились 80% школьников.

С заданием 13 (базовый уровень), которое проверяет умение применять для решения задач геометрические факты, справились 20% участников.

80% школьников выполнили задание 14 (базовый уровень), проверяющее умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Задание 15 (повышенный уровень) проверяет умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (выполнили 20% участников).

В задании 16 (повышенный уровень) проверяются умения извлекать из текста

необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. С ним справились 100% и 20% школьников.

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур проверяется в задании 17 (повышенный уровень). Данное задание выполнили 40% участников.

Задание 18 (повышенный уровень) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 (высокий уровень), направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Не было обучающихся, которые справились с заданиями 18 и 19.

Рекомендации:

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2021;
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося;
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- разбирать текстовые задачи на производительность и движение со всеми обучающимися;
- продолжить работу по развитию логического мышления школьников, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.