

## **МБОУ «Макаровская основная школа»**

### **Справка по результатам ВПР по истории в 6 классе в сентябре-октябре 2022 года.**

В соответствии с Порядком проведения ВПР в 6 классе и распоряжением Департамента образования Владимирской области от 23.08.2022 №757 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» в МБОУ «Макаровская основная школа» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: назначен ответственный организатор в школе; определен: график проведения ВПР по предметам; приняты меры по обеспечению информационной безопасности на всех этапах проведения ВПР и соблюдение Порядка в аудиториях проведения ВПР; было обеспечено присутствие наблюдателей из числа учителей и работников школы, представителя администрации школы в аудиториях проведения ВПР; ВПР проводились на 2-4 уроках по расписанию; организована проверка работ ВПР и загрузка материалов на портал ФИС ОКО в соответствии с Планом – графиком по учебному предмету.

**Цель проведения:** Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса по учебным предметам, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования с учетом результатов, полученных по итогам Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года.

Осенью 2022 года ВПР проведены в соответствии с Планом-графиком.

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки</i>				<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
			<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>		
6	5	5	-	4	-	1	20%	80%

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</i>	<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</i>
6	5	5	4 ч. - 80%	-	1 ч. – 20%

Всероссийская проверочная работа в 6 классе по предмету «История» содержала 8 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 2 – повышенного уровня, 1 высокого уровня сложности.

Задание 1 (базовый уровень сложности) нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Успешно справились с заданием 60% обучающихся.

В задании 2 (базовый уровень) проверяется умение работать с текстовыми историческими источниками. Необходимо определить, с какой из представленных стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание выполнили 20% участников.

Задание 3 (базовый уровень) является альтернативным. Оно направлено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во

второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). С заданием справились 33,33% обучающихся.

Знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста проверяется в задании 4 (повышенный уровень). Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание выполнили 33,33% участников.

60% обучающихся справились с заданием 5 (базовый уровень), проверяющим умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

В задании 6 (высокий уровень) проверяется знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). 20% обучающихся справились с выполнением данного задания.

Задание 7 проверяет знание истории родного края. Предполагают реализацию историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. С заданием 7 справились 73,33% обучающихся.

#### Рекомендации педагогам:

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;
- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры;

- использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);
- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
- использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения учениками содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.