

МБОУ «Макаровская основная школа»

Справка по результатам ВПР по биологии в 7 классе в сентябре-октябре 2022 года.

В соответствии с Порядком проведения ВПР в 7 классе и распоряжением Департамента образования Владимирской области от 23.08.2022 №757 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» в МБОУ «Макаровская основная школа» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: назначен ответственный организатор в школе; определен: график проведения ВПР по предметам; приняты меры по обеспечению информационной безопасности на всех этапах проведения ВПР и соблюдение Порядка в аудиториях проведения ВПР; было обеспечено присутствие наблюдателей из числа учителей и работников школы, представителя администрации школы в аудиториях проведения ВПР; ВПР проводились на 2-4 уроках по расписанию; организована проверка работ ВПР и загрузка материалов на портал ФИС ОКО в соответствии с Планом – графиком по учебному предмету.

Цель проведения: Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса по учебным предметам, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования с учетом результатов, полученных по итогам Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года.

Осенью 2022 года ВПР проведены в соответствии с Планом-графиком.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	3	3	-	1	2	-	66,67%	100%

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Подтвердили	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)
7	3	3	3 ч. - 100%	-	-

Проверочная работа состоит из 10 заданий, из которых 8-базового уровня и 2 – повышенного.

Задание 1 (базового уровня) направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм протекания процесса.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 100% обучающихся справились с заданием на определение процесса жизнедеятельности по схеме. С умением определять к какой области биологической науки относится процесс обучающиеся не справились. Выполнили задание на определение особенностей данного процесса 33,33% обучающихся.

Задание 2 (базового уровня) проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. С

умением определять взаимосвязь между частью и целым справились 33,33% обучающихся. Знанием особенностей строения и функций живого организма овладели 66,67%.

Задание 3 (повышенного уровня) контролирует умение работать с микроскопическими объектами. Справились 66,67% обучающихся.

Задание 4 (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. Овладели умением работать с текстом биологического содержания 66,67% участников.

Задание 5 (базового уровня) направлено на проверку умения работать с изображением отдельных органов цветкового растения. С этим заданием справились 83,33%.

Задание 6 (базового уровня) проверяет знания строения и функций отдельных тканей, цветкового растения. Знанием строения органов цветкового растения овладели 100% обучающихся.

Задание 7 (базового уровня) проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе ее сравнения. Умением работать со статистическими материалами и их анализом справились 66,67% участников.

Задание 8 (повышенного уровня) проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. С умением анализировать представленный опыт справились 50% обучающихся. Определять цели научились, описывать результаты продемонстрировали 83,33% обучающихся.

Задание 9 (базового уровня) контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся, на примере описания листа или побега. Умением определять особенности строения растения овладели 66,67% участников.

Задание 10 (базового уровня) проверяет умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Умением определять условия для произрастания растений в домашних условиях, сравнивать по определенным характеристикам растения продемонстрировали 44,44% школьников.

Рекомендации педагогам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами; - использовать в работе электронные ресурсы.