

МБОУ «Макаровская основная школа»

Справка по результатам ВПР по биологии в сентябре-октябре 2022 года.

В соответствии с Порядком проведения ВПР в 6 классе и распоряжением Департамента образования Владимирской области от 23.08.2022 №757 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» в МБОУ «Макаровская основная школа» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: назначен ответственный организатор в школе; определен: график проведения ВПР по предметам; приняты меры по обеспечению информационной безопасности на всех этапах проведения ВПР и соблюдение Порядка в аудиториях проведения ВПР; было обеспечено присутствие наблюдателей из числа учителей и работников школы, представителя администрации школы в аудиториях проведения ВПР; ВПР проводились на 2-4 уроках по расписанию; организована проверка работ ВПР и загрузка материалов на портал ФИС ОКО в соответствии с Планом – графиком по учебному предмету.

Цель проведения: Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса по учебным предметам, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования с учетом результатов, полученных по итогам Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года.

Осенью 2022 года ВПР проведены в соответствии с Планом-графиком.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	5	5	1	2	2	-	40%	80%

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Подтвердили	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)
6	5	5	3 ч. - 60%	-	2ч. – 40%

Все 10 заданий проверочной работы базового уровня.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы. Вторая часть проверяет умение сравнивать и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 100% обучающихся справились с заданием на определение объекта живой природы. С умением выявлять приспособления организмов к окружающей среде обучающиеся не справились. С нахождением признака справились 40% участников.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. С умением решать элементарные биологические задачи справились 60 % обучающихся. С процессами жизнедеятельности растений (обмен веществ, питание,

движение, оплодотворение и другие) их особенностями и установлением причинно-следственных связей справились 20% .

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. С умением объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения справились 80% обучающихся. Знанием и пониманием сущности биологических процессов овладели 20%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. С умением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности обучающиеся не справились. Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; знание вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов освоили 60%. Знание устройства оптических приборов показали 80% .

Задание 5 проверяет умение систематизировать растения и животных, овладение понятийным аппаратом биологии. Принципами классификации одноклеточных и многоклеточных организмов овладели 40% обучающихся.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании приведенного анализа. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач овладели 80% обучающихся. С пониманием условий обитания растения и животных справились 40%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Умением определять понятия овладели 20% пятиклассников. Умением самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации овладели 33%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Формированием основ экологической грамотности овладели 70% обучающихся.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Знанием и пониманием строения биологических объектов овладели 70% участников.

Задание 10 направлено на анализ профессий, связанных с применением биологических знаний. Методами изучения живых организмов овладели

100% обучающихся. С умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей справились 100%. Умением оценить роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей овладели 60%.

Рекомендации педагогам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- разработать учебный план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии;
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умение анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.
- использовать в работе электронные ресурсы.